

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
Протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-о от «31» августа 2022 г.
Директор ГБОУ «Альметьевская школы – интернат»
_____ Л.Р. Мартынова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
для **6ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса
0.5 часа в неделю; 17 часов в год
Составитель: Сайфутдина Л.Ю., учитель

Согласовано

Зам.директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

г. Альметьевск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 МО и Н РФ от 17.12.10г. (в ред. Приказов МО и Н РФ от 29.12.14 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
- материалов для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Федерального ресурсного Центра по сопровождению детей с ОВЗ, обучающихся по варианту 6.2,2020г.
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- примерной учебной программы по физической культуре «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189.

Задачи физического воспитания учащихся 6 класса направлены:

- * на содействие гармоническому развитию личности, на здоровый образ жизни;
- * на обучение основам базовых видов двигательных действий;
- * на развитие двигательных способностей и влияние на основные системы организма;
- * на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;
- * на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

Знать:

- основы истории развития физической культуры в России ;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;

- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения • разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культуры.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5-х классов направлена на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных** результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно
- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
 - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.
-
- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
 - владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
 - владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты:

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
 - приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;
- обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических

- нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;
- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Распределение программного материала

		По рабочей программе
1.	Базовая часть	11
1.1	Основы знаний о физической культуре	1
1.2	Спортивные игры	4
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	2
1.4	Легкая атлетика	3
1.5	Лыжная подготовка	1
2.	Вариативная часть	6
2.1	Оздоровительная деятельность	1
2.2	Национальный вид спорта	4
2.3	Плавание	1

	Итого	17
--	-------	----

Календарно – тематическое планирование по физической культуре

№	Тема Урока	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры, оказание первой помощи. Бег на длинные дистанции с использованием ИКТ. Упражнения на плоскостопию.	Знать требования инструкций. Устный опрос Уметь демонстрировать отведение руки для замаха.	Подготовить спортивную форму	8.09	
	Обучение финальному усилию. Подтягивание на перекладине. Бег на короткие дистанции с использованием ИКТ. ОРУ на развитие общей выносливости.				
2	Наклон вперед из положения сидя, сгибание и разгибание туловища из положения лёжа.Обучение прыжка в длину с места с использованием ИКТ. Упражнения на формирование осанки.	Уметь демонстрировать финальное усилие. Уметь выполнять прыжок в длину с разбега.	Подготовить спортивную форму	22.09	
	Закрепление прыжка в длину с разбега с использованием ИКТ. Упражнения для коррекции прыжков.Стойки и передвижение футболиста. Упражнения для коррекции шаговых движений.				
3	Удары по катящему мячу, остановки мяча.Комбинации из освоенных элементов игры в футбол. Упражнения для рук и плечевого пояса.	Уметь выполнять различные варианты передачи мяча Корректировка движений при ловле и передаче мяча.	Подготовить спортивную форму	6.10	
	Закрепление ведения мяча, отбор мяча.Игра в футбол по основным правилам с привлечением учащихся к судейству. Упражнения для коррекции ходьбы.				
4	Индивидуальная техника защиты с использованием ИКТ. Комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.Удары по мячу головой, вбрасывание из-за боковой линии, обманные движения.	Уметь применять в игре защитные действия Корректировка движений при ловле и передаче мяча.	Подготовить спортивную форму	20.10	
	Приземление летящего мяча. Общеразвивающие упражнения с мячом.Игра в футбол. Комбинации из освоенных элементов игры в футбол.				
5	Удары по мячу головой, вбрасывание из-за «боковой» линии Игра в футбол по основным правилам. Дыхательная гимнастика.	Уметь применять в игре защитные действия	Подготовить спортивную форму	10.11	

	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Оказание первой помощи.Акробатические упражнения. Закрепление строевых команд.	Фронтальный опрос		
6	Обучение махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор махом назад сосок с использованием ИКТ. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. Стойка на голове с использованием ИКТ. Мост из положении лёжа и стоя. Упражнения для формирования плоскостопии.	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальный подход Уметь демонстрировать комплекс акробатических упражнений.	Подготовить спортивную форму	24.11
	Упражнения в висе. Прыжок, ноги врозь (козёл в ширину) с использование ИКТ. Упражнения на формирование осанки. Комплекс упражнений на мышцы плечевого пояса. Кувырок вперёд-назад, стойка на лопатках.	Корректировка техники выполнения упражнений Корректировка техники выполнения упражнений		
7	Вольные упражнения с использованием танцевальных элементов. Упражнения на дыхание. Стойка на голове с согнутыми ногами с использованием ИКТ. Комплекс корректирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота.	Корректировка движений при ловле и передаче мяча. Корректировка техники ведения мяча.	Подготовить спортивную форму	8.12
	Прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперед. Закрепление изученных страховок, страховки кувырком. Страховки на спину, на бок, страховки кувырком. Упражнения с набивным мячом в сочетании с прыжками.	Уметь применять в игре защитные действия Фронтальный опрос		
8	Закрепление техник перемещений в волейбольной стойке, остановки, ускорения.Комбинации из освоенных элементов передвижений остановок, поворотов, передач мяча сверху двумя руками, передач мяча над собой, через сетку.	Корректировка техники выполнения упражнений Дозировка индивидуальная	Подготовить спортивную форму	22.12
	Обучение и закрепление передачи мяча сверху двумя руками, передача мяча над собой.Прием мяча снизу двумя руками, на месте и после перемещения.	Корректировка техники выполнения упражнений		
9	Инструктаж по лыжной подготовки. Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.Попеременный двухшажный ход с использованием ИКТ. Упражнения для релаксации и аутотренинга.	Уметь выполнять технику способов передвижения на лыжах	Подготовить спортивную форму	19.01

	Обучение одновременно двухшажного хода с использованием ИКТ. Упражнения лечебной физической культуры. Одновременный двухшажный ход и коньковый ход с использование ИКТ. Упражнения для растягивания мышц, снятие напряжения в мышцах.	Уметь выполнять технику способов передвижения на лыжах	Подготовить спортивную форму		
1 0	Совершенствование передвижения техники на лыжах с использованием ИКТ. Упражнения на расслабление ,для устранения спазмов, напряженности и судорог.Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений.Отталкивание руками в одновременном двухшажном коньковом ходе с использованием ИКТ. Упражнения с гимнастическими палками.	Корректировка движений при ловле и передаче мяча. Уметь применять в игре защитные действия	Подготовить спортивную форму	2.02	
1 1	Фитбол-гимнастика. Общеразвивающие упражнения с большой амплитудой движений для локтевых, тазобедренных суставов. Упражнения для формирования шаговых движений. Сгибание ног при преодолении бугра. Комплекс упражнений с большой амплитудой движений для коленных суставов и позвоночника. Передвижение на лыжах. Упражнения для формирование плоскостопии.	Фронтальный опрос Уметь выполнять технику способов передвижения на лыжах	Подготовить спортивную форму	16.02	
1 2	Упражнения для растяжения мышц шеи и верхней части спины. Двухшажный коньковый ход с использованием ИКТ. пражнения на развитие моторики. Нижняя прямая подача через сетку. Прием и передача мяча. Прием мяча после подачи.	Уметь выполнять технику способов передвижения на лыжах	Подготовить спортивную форму	2.03	
1 3	Подача мяча. Закрепление прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнером.. Физические упражнения ориентированные на развитие силы. Подвижные игры с элементами волейбола. Развитие быстроты. Равномерный бег. Полоса препятствий. История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Понятие общей и специальной физической подготовки. Захват рук и туловища, освобождение от захватов, выведения из равновесия.	Корректировка техники выполнения упражнений Дозировка Индивидуальная Уметь выполнять различные варианты передачи мяча Корректировка техники ведения мяча.Уметь выполнять ведение мяча в движении.	Подготовить спортивную форму	16.03	

1 4	Преодоление горизонтальных препятствий. Вид спорта Курэш. История национальных видов спорта. Преодоление полосы препятствий. Развитие скоростных способностей. Стартовый разгон. Закрепление низкого старта.	Уметь демонстрировать физические кондиции. Корректировка движений при ловле и передаче мяча. Корректировка техники ведения мяча. Уметь демонстрировать технику низкого старта	Подготовить спортивную форму Подготовить спортивную форму	6.04	
1 5	Финальное усилие. Эстафетный бег. Упражнения на мышцы брюшного пресса. Метание мяча на дальность. Правило соревнований в беге. Закрепление технике прыжка в длину способом «согнув ноги» с использованием ИКТ. Комплекс упражнений на развитие силы.	Уметь демонстрировать финальное усилие в эстафетном беге. Уметь выполнять прыжок в длину с разбега.	Подготовить спортивную форму	20.04	
1 6	Обучение прыжка в длину с места с использованием ИКТ. Основные требования безопасности на занятиях физической культуры по видам спорта. Ловля и передача мяча. Бросок мяча в движении. Штрафной бросок. Инструктаж по ТБ на воде. Спортивные способы плавания с использованием ИКТ. Спортивные способы плавания. Закрепление техники кроль на спине, на груди, брасс.	Уметь выполнять различные варианты передачи мяча. Корректировка техники ведения мяча.	Подготовить спортивную форму	4.05	
1 7	Специальные плавательные упражнения. Игра в футбол по правилам. Комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса. Отбор мяча у соперника Закрепление имитационных движений для освоение техники плавания способами кроль на груди и спине.	Знать: спортивные способы плавания. Соблюдать: технику безопасности на воде Знать: спортивные способы плавания. Корректировка движений при ловле и передаче мяча.	Подготовить спортивную форму	18.05	

Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности,ключенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итогом оценки выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нетной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
1	2	3	4
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

выполняет учебный норматив			
----------------------------	--	--	--

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги 	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p>	<p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности</p>

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темпер прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.